

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего
школьного возраста**

Авторы – составители:
Грибенкова Лариса Николаевна
ст.пр., тренер-методист по раннему обучению в
Международном языковом центре Language Link;
Лапшина Влада Игоревна
преподаватель-методист Международного языкового центра Language Link

**Москва
2018**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.

Верше емые ции.№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
3.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
4.	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС НОО, требования к результатам освоения образовательных программ;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	современные методы и приёмы преподавания английского языка младшим школьникам;		ПК-1	ПК-8
3	специфику обучения английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей;	ПК-1		
4	основы коммуникативной методики обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, основные принципы системно-деятельностного подхода;	ПК-1	ПК-1	ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	развивать на уроке английского языка познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	ПК-1	ПК-1	ПК-8
3	планировать и анализировать проведенный урок, определять проблемы в учебном процессе и планировать соответствующие решения;	ПК-1	ПК-1	ПК-9

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении английскому языку	10	2	8	Тестирование
Тема 2	Учебные стили (Learning Styles): выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся	8	2	6	Разработка-плана конспекта урока
Тема 3	Развитие навыков аудирования	8	2	6	Разработка-плана конспекта урока
Тема 4	Развитие навыков чтения	8	2	6	Контрольная работа
Тема 5	Развитие навыков говорения младших школьников	8	2	6	Тестирование
Тема 6	Развитие навыков письма на начальном этапе обучения	8	2	6	Контрольная работа
Тема 7	Развитие языковых навыков: грамматических/лексических на уроках английского языка	8	2	6	Решение профессионального кейса

Тема 8	Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговый контроль (зачет)	6	16	50	
	ВСЕГО	72			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении английскому языку	<p>Психофизиологические характеристики младших школьников; особенности и задачи обучения младших школьников английскому языку. Методические приёмы и подходы, позволяющие учитывать эти особенности и строить урочную деятельность на их основе.</p> <p>Содержание основных теорий раннего обучения иностранному языку (Выготский Л.С., Пиаже Ж., Мантессори М. и др.). Требования к уровню сформированности ключевых умений и навыков учащихся начальной школы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> анализ проблемных учебных ситуаций и вариантов поведения учителя.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.
Тема 2. Учебные стили (Learning Styles): выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся	<p>Визуальный, аудитивный и кинестетический типы учащихся. Соотнесение учебных стилей с учебными заданиями. Адаптация учебных заданий для учащихся с разными учебными стилями.</p> <p><i>Практическая часть:</i> разработка заданий с учетом разных учебных стилей обучающихся.</p>	Лекция - визуализация, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 8 ч.
Тема 3. Развитие навыков аудирования	<p>Формирование и развитие навыков аудирования англоязычных текстов с учетом специфики начального этапа обучения. Основные этапы и виды заданий (action-stories, crafting) с учетом специфики возраста и интересов детей.</p> <p><i>Практическая часть:</i> демонстрация, наблюдение и анализ примеров уроков с использованием разных видов заданий (action-stories, crafting) и специфики возраста и интересов детей.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.
Тема 4. Развитие навыков чтения	<p>Когда и как начинать обучение чтению в младшем возрасте. Основные подходы, стратегии, виды чтения в зависимости от выбранной цели. Чтение вслух или про себя? Построение упражнений и увлекательные задания на развитие чтения как рецептивного вида деятельности.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление списка учебных заданий для развития навыков чтения обучающихся младшего школьного возраста.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.
Тема 5. Развитие навыков говорения младших школьников	<p>Как формировать и развивать говорение на английском языке с учетом специфики начального этапа обучения. Погружение детей в языковой контекст через речь учителя на английском языке, через контекст игры, через формирование функциональной основы говорения. Игры, сказки, истории на уроках и принципы создания</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.

	<p>коммуникативных заданий.</p> <p><i>Практическая часть:</i> анализ и подготовка плана фрагмента по развитию навыков говорения младших школьников .</p>	
<p>Тема 6. Развитие навыков письма на начальном этапе обучения</p>	<p>Цели и задачи обучения письму в младшем школьном возрасте. Развитие навыков письма от механической моторики до создания простых текстов (письмо, открытка, объявление, описание и т.д.)</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление сравнительной характеристики методов и приемов развития навыков письма на начальном этапе обучения английскому языку младших школьников.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.</p>
<p>Тема 7. Развитие языковых навыков: грамматических/лексических на уроках английского языка</p>	<p>Методические приёмы и построение урока на основе песен, игр, ритмических стихотворений (chants). Особенности обучения грамматической правильности речи и способы расширения лексического запаса детей в начальной школе.</p> <p><i>Практическая часть:</i> планирование фрагмента урока по развитию языковых навыков грамматических/лексических на уроках английского языка в начальной школе.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.</p>
<p>Тема 8. Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся</p>	<p>Как правильно выбрать форму контроля в зависимости от цели. Основные понятия и термины. Виды контроля. Особенности тестовых заданий для детей младшего школьного возраста. Роль самоконтроля и обратной связи на уроке с младшими школьниками. Критерии выбора формы контроля учебной деятельности. Выбор формы контроля в зависимости от цели. Основные понятия и термины. Виды контроля. Роль самоконтроля и обратной связи на уроке.</p> <p><i>Практическая часть:</i> разработка тестовых материалов для контроля и оценивания учебной деятельности учащихся на уроках английского языка на начальном этапе обучения.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Задания на отработку практических навыков, 8 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

Task 1. Young Learners' characteristics. For questions 1-9, look at the children's characteristics as language learners and the three possible instructions for activities listed A, B, C. Choose the instruction that matches the characteristic.

1. the ability to communicate meaning with limited L2
 - A Tell your partner as much as you can about your weekend
 - B Add ed to the verbs in the sentences to make them past
 - C Ask me if you find it difficult to think of ideas for the story
2. a tendency to respond to meaning and the situation rather than to language
 - A Choose the correct verb to finish each sentence about the pictures
 - B Write five adjectives to describe each picture
 - C Put the pictures in order to make a story and decide how the story will end
3. different learning styles
 - A Practise saying each sentence to yourself before you say it to your partner
 - B Decide if you want to put a picture next to each of the new words
 - C Write the words carefully into your notebook before you try to use them in a story
4. the enjoyment of fun activities
 - A Put your notebooks and dictionaries in their places at the back of the class
 - B Work with a partner to make up a new verse for the song
 - C Find any new words in the story and write them out three times
5. the ability to learn from social interaction
 - A Move around the class, asking your questions to as many people as possible
 - B Choose the picture on the wall that you like best and stand beside it
 - C Stand up and read your sentence when it is your turn
6. being curious to find out new things
 - A Look at the title of the story and think of three questions you want to ask about the story
 - B Act out the story from yesterday's lesson
 - C Draw a picture to show what happened at the end of the story we just read
7. a love of physical movement
 - A Listen to the words of the song and underline the words that rhyme
 - B Listen to the words of the song and copy what I do
 - C Listen to the words of the song and answer the true or false question

8. a love for playing games

A Copy from the board all the words on topic “School”

B Say your favourite kind of food

C Write the names of animals for 1minute. The winner is the one who wrote words more than others

9. responding to multi-sensory activities

A. Sing the song together with the CD

B Draw a monster and describe it to your partner who should draw it according to your description. Compare the drawings and change the roles

C Ask your partner if s/he has got a pet

Task 2. Young learner needs and characteristics. For questions 1 – 6, match the teacher’s comments with the young learner needs and characteristics listed A – F.

Young learners like to have:

A routines in the classroom

B opportunities to respond to and use language creatively

C chance to have fun as a whole class

D help with underlying language patterns

E physical movement/activity

F enough time to complete

1

e they’re

2 They worry about their spelling so, each week, we choose a vowel sound and brainstorm all the words we can think of. Then we look at how they’re spelt and categorise them.

3 One of the things my pupils like most is to learn a chant and then try to say it faster and faster but still keep in time. That part is really hard!

4 At the start of the lesson, two pupils give out the books and another writes the date on the board.

5 We often do visualisations. They close their eyes and I ask them questions about a story: who’s in it? where are they? what happens? Then I draw a picture and write a few sentences about it.

6 I’ve got a bank of worksheets at the back of the room for fast finishers so that they don’t get bored waiting for everyone else.

Task 3: Learning Styles. Look at the activities and choose a letter A, B, C according to the learning style/styles they cater for. Remember that some activities can suit more than one learning style

1. Learners work in groups and discuss what they know about the topic of the lesson

A auditory

B visual

C kinaesthetic

2. Learners listen to statements the teacher makes. They stand up if statement is true, and stay sitting if it is false

A auditory, visual

- B** visual, kinaesthetic
 - C** auditory, kinaesthetic
3. Learners read a text
 - A** visual
 - B** auditory
 - C** kinaesthetic
 4. Learners watch a video
 - A** visual, kinaesthetic
 - B** visual, auditory
 - C** auditory, kinaesthetic
 5. Learners use the information to create a poster
 - A** kinaesthetic
 - B** auditory
 - C** visual, kinaesthetic
 6. Learners develop a role-play or drama
 - A** auditory
 - B** visual
 - C** auditory, visual, kinaesthetic
 7. Learners play Simon Says
 - A** auditory
 - B** auditory, visual, kinaesthetic
 - C** visual

Task 4: Aspects of Listening. For questions 1-8, match the teachers' comments with the aspects of listening listed **A-H**.

Aspects of listening

- A** listening for specific information
- B** listening extensively
- C** listening for detail
- D** listening for gist
- E** activating students' knowledge of the world
- F** working with authentic texts
- G** deducing meaning from context
- H** predicting

Teachers' comments

1. Students only need to recognize words like numbers and names to practise this subskill

2. I always ask my students what information they can tell me about the topic before we start listening
3. I tell my students that they can use the situation to help them understand meaning
4. It's nice if learners can just listen to a story and enjoy it without doing a task on it
5. Some listening texts in the coursebook are extracts from real TV programmes and real conversations. The students think they're challenging but useful
6. The first listening task I give my students is usually one in which they have to decide on the general meaning of the text
7. Before listening to a story I ask students to say what they think might happen to the main characters
8. While listening students need to understand every word to make the task successfully (e.g. crafting activity)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>
2. Государственная программа города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/537907408>

Научно-методическая литература

1. Бордачёва Н.В. Мотивационные ресурсы процесса иноязычного образования. М: Просвещение, 2015.
2. Година А.Б, Пореченкова Е.А. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы, М: Экзамен, 2015.
3. Вербицкая М. В. Английский язык 2-4 классы. Программа ФГОС. М: Вентана-Граф, 2013.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., Аркти, 2013.
5. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков. М: Титул, 2011.
6. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “Блиц”», «CambridgeUniversityPress, 2010.
7. Махмурян К.С. Основные направления обновления содержания языкового образования. В сборнике «Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе». – М., МИОО, 2003, с. 4-6
8. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург, 2003. – М: МГЛУ, 2003.

9. Самойлова Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе. <http://nsportal.ru/> М: 2015
10. Соловова Е.Н. Программа для общеобразовательных организаций 2-9 классы. М: Академкнига, 2014.
11. Халеева И. И., Коряковцева Н. Ф. Европейский языковой портфель. М.: МГЛУ, 20012
12. Lewis Gordon Grammar for Young Learners, Oxford University Press, 2013.
13. Moon J. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan, 2010.
14. Phillips Sarah. Young Learners, Oxford University Press, 2014.
15. Pinter, A. Teaching Young Language Learners, Oxford University Press, 20014.
16. Puchta Herbert, Williams Marion. Teaching Young Learners to Think, Helbling Languages, 2011.
17. Spratt Mary. The TKT Course, Cambridge University press, 2011.
18. Slattery Mary, Willis Jane. English for Primary Teachers, OUP, 2013.
19. Ur Penny. A Course in English Language Teaching, Cambridge University Press, 2012.
20. Ur Penny. Vocabulary Activities, Cambridge University Press, 2012.

Интернет-ресурсы

- | | |
|---|---|
| http://iyazyki.prosv.ru | http://www.freedigitalphotos.net |
| http://eng.1september.ru | http://www.everystockphoto.com/ |
| http://englishatschool.ru | http://www.flickr.com |
| http://elf-english.ru | http://www.languageink.ru/LL for kids |
| http://engblog.ru | http://www.stockvault.net |
| http:// www.englishwell.org | http://www.safesearchkids.com/wikipedia-for-kids.html |
| http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/the-child-a-learner | http://www.kidclicks.org/ |
| http://www.britishcouncil.ru | http://window.edu.ru |
| http://carolread.wordpress.com | |

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
 программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome.